



FAG - OG VURDERINGSRAPPORT

[2018]

FAG: Engelsk

**KLASSE/GRUPPE:
10ABCDE**

TALET PÅ ELEVAR: 121

SKULE: Klepp ungdomsskule

**FAGLÆRAR: Signe Vartdal Carlsen, Marit Haga,
James Roger Schjelderup**

For kommunane:

Gjesdal

Hå

Klepp

Sola

Time

INFORMASJON OM

Læreverk	Searching 10
Litteratur	
Andre kjelder	Filmar: Mississippi Burning, Goodbye Bafana
Eventuelle merknader	

Kompetansemålene i engelsk etter 10.trinn

Språklæring - Målet for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke ulike situasjoner, arbeidsmåter og læringsstrategier for å utvikle egne ferdigheter i engelsk
- kommentere eget arbeid med å lære engelsk
- identifisere vesentlige språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål, og bruke dette i egen språklæring
- velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring

Muntlig kommunikasjon - Målet for opplæringen er at eleven skal kunne

- velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet
- forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner
- vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker
- forstå hovedinnhold og detaljer i ulike typer muntlige tekster om forskjellige emner
- lytte til og forstå varianter av engelsk fra forskjellige autentiske situasjoner
- uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon
- uttrykke og begrunne egen mening om forskjellige emner
- innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill
- bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og ulike setningstyper i kommunikasjon
- forstå og bruke ulike uttrykk for tall og andre data i kommunikasjon

Skriftlig kommunikasjon – Målet for opplæringen er at eleven skal kunne:

- velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet
- forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner
- vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker
- forstå hovedinnhold og detaljer i selvvalgte tekster
- lese, forstå og vurdere ulike typer tekster av varierende omfang om forskjellige emner
- bruke egne notater og forskjellige kilder som grunnlag for skriving
- skrive ulike typer tekster med struktur og sammenheng
- bruke sentrale mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst
- bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon
- kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvable måte

Kultur, samfunn og litteratur. Målet for opplæringen er at elevene skal kunne:

- drøfte levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge
- gjøre rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA
- drøfte ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land
- beskrive og reflektere over situasjonen til urfolk i engelskspråklige land
- lage, formidle og samtale om egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur, film og kulturelle uttrykksformer
- samtale om og formidle aktuelle og faglige emner

Tema 1	Youth	
<p>Lærestoffet som er arbeidet med og som skal brukes for å vise oppnådd kompetanse:</p> <p>Forever Young?</p> <p>Sexual harassment</p> <p>Peer pressure</p> <p>Social media</p> <p>Being young in USA and Great Britain</p>	<p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet • forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til ulike emner • vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker • forstå hovedinnhold og detaljer i ulike typer muntlige tekster om forskjellige emner • uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon • uttrykke og grunngi egen mening om forskjellige emner • innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill • bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet • bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon • kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvable måte <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • drøfte leveste og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge • samtale om og formidle aktuelle og faglige emner <p>Språklæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring 	

Tema 2	Human and Civil Rights	
<p>Lærestoffet som er arbeidet med og som skal brukes for å vise oppnådd kompetanse:</p> <p>Death Penalty</p> <p>Native Americans</p> <p>A Nation of Immigrants</p> <p>Ellis Island</p> <p>Slavery</p> <p>The Civil War</p> <p>Civil Rights Movement</p> <p>Apartheid</p>	<p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner • vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker • forstå hovedinnhold og detaljer i ulike typer muntlige tekster om forskjellige emner • uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon • uttrykke og begrunne egne meninger om forskjellige emner • innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill • bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon • forstå og bruke ulike uttrykk for tall og andre data i kommunikasjon <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet • bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon • kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • drøfte levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge • gjøre rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA • beskrive og reflektere over situasjonen til urfolk i engelskspråklige land • samtale om og formidle aktuelle og faglige emner <p>Språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring 	

Tema 3	English Literature	
<p>Lærestoffet som er arbeidet med og som skal brukast for å vise oppnådd kompetanse:</p> <p>What is Fantasy?</p> <p>The Chronicles of Narnia</p> <p>Science Fiction</p> <p>The difference between Fantasy and Science Fiction</p> <p>Drama as literature</p> <p>History of the theatre</p> <p>Romeo and Juliet</p>	<p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet • forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til ulike emner • vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker • forstå hovedinnhold og detaljer i ulike typer muntlige tekster om forskjellige emner • uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon • uttrykke og begrunne egne meninger om forskjellige emner • innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill • bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet • bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon • kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvable måte <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • drøfte ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land • samtale om og formidle aktuelle og faglige emner <p>Språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring 	

Tema 4	Heritage	
<p>Lærestoffet som er arbeidet med og som skal brukes for å vise oppnådd kompetanse:</p> <p>Pollution</p> <p>Global Warming</p> <p>Wildlife under threat</p> <p>UNESCO</p> <p>World heritage sites</p> <p>Native people's culture</p>	<p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet • forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til ulike emner • vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker • forstå hovedinnhold og detaljer i ulike typer muntlige tekster om forskjellige emner • uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon • uttrykke og begrunne egne meninger om forskjellige emner • innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill • bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet • bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon • kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • drøfte ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land • samtale om og formidle aktuelle og faglige emner <p>Språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring 	

Tema 5	Native Peoples	
<p>Lærestoffet som er arbeidet med og som skal brukes for å vise oppnådd kompetanse:</p> <p>Aborigines</p> <p>Maori</p> <p>Native Americans</p> <p>Modern native peoples</p> <p>Native people's rights</p>	<p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet • forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til ulike emner • vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker • forstå hovedinnhold og detaljer i ulike typer muntlige tekster om forskjellige emner • uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon • uttrykke og begrunne egne meninger om forskjellige emner • innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill • bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet • bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon • kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • drøfte ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land • samtale om og formidle aktuelle og faglige emner <p>Språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring 	

Vurderingskriterier til tema 1: Youth

Muntlig kommunikasjon:

Kompetansemål	Karakteren 1 og 2	Karakteren 3 og 4	Karakteren 5 og 6
-velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet	-Eleven kan med støtte velge og bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.	-Eleven kan velge og bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.	-Eleven kan på en selvstendig måte bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.
- forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner	-Eleven kan forstå og bruke et enkelt ordforråd knyttet til forskjellige emner.	-Eleven kan forstå og bruke et relevant ordforråd knyttet til forskjellige emner.	- Eleven kan forstå og bruke et rikt, presist og variert ordforråd knyttet til forskjellige emner.
-vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker	-Eleven kan i noe grad vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker.	-Eleven kan skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker.	-Eleven kan på en selvstendig og reflektert måte skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker.
- uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon	-Eleven kan uttrykke seg med enkelt språk og ordforråd, med en viss sammenheng tilpasset formål og situasjon.	- Eleven kan uttrykke seg med hensiktsmessig språk og ordforråd, med en viss sammenheng tilpasset formål og situasjon.	- Eleven kan uttrykke seg med god flyt, presist og variert språk og ordforråd, med god sammenheng tilpasset formål og situasjon.
-uttrykke og grunngi egne meninger om forskjellige emner	- Eleven kan gi uttrykk for egne meninger om forskjellige emner.	- Eleven kan uttrykke og begrunne egne meninger om forskjellige emner.	- Eleven kan gi klart uttrykk for og begrunne egne meninger om forskjellige emner.
-innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner	- Eleven kan med støtte holde i gang samtaler om	- Eleven kan innlede og i noe grad bruke strategier for å holde i gang og avslutte samtaler om	- Eleven kan med god flyt, sammenheng og relevant ordforråd samt formålstjenlige

ved å stille spørsmål og følge opp innspill	forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.	forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.	strategier, holde i gang samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.
-bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon	- Eleven bruker enkle mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.	- Eleven kan til en viss grad bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.	- Eleven kan på en relevant og innsiktsfull måte bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.

Skriftlig kommunikasjon:

-velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet	- Eleven kan med hjelp bruke noen lese- og skrivestrategier tilpasset situasjon og formål.	- Eleven kan velge blant flere ulike lese- og skrivestrategier og bruke dem i passende situasjoner.	- Eleven er selvstendig og treffsikker i bruk av et bredt utvalg lese- og skrivestrategier, og bruker dem aktivt til å øke kvaliteten i egne tekster.
-bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon	- Eleven kan i noen grad bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon.	- Eleven kan bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon.	- Eleven kan bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon aktivt til å øke kvaliteten til tekster og presentasjoner.
- kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte	-Eleven kjenner i noen grad til personvern og opphavsrett og kan med støtte velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte.	-Eleven kjenner til personvern og opphavsrett og kan velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte.	-Eleven kjenner til personvern og opphavsrett og kan på en selvstendig måte velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte.

Kultur, samfunn og litteratur:

-drøfte levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge	- Eleven kan fortelle om levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA andre engelskspråklige land og Norge.	- Eleven kan samtale om levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge.	-Eleven kan drøfte levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge.
-samtale om og formidle aktuelle og faglige emner	-Eleven kan i noen grad samtale om og formidle noen aktuelle og faglige emner.	-Eleven kan samtale om og formidle aktuelle og faglige emner.	-Eleven kan med refleksjon og innsikt samtale om og formidle aktuelle og faglige emner.

Språklæring:

-velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring	- Eleven kan bruke noen digitale ressurser og andre hjelpemidler.	- Eleven kan velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem i egen språklæring.	-Eleven kan velge hensiktsmessige digitale ressurser og andre hjelpemidler og bruke dem på en selvstendig måte i egen læring.
---	---	---	---

Vurderingskriterier til tema 2: Human and Civil Rights

Muntlig kommunikasjon:

Kompetansemål	Karakteren 1 og 2	Karakteren 3 og 4	Karakteren 5 og 6
-velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet	-Eleven kan med støtte velge og bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.	-Eleven kan velge og bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.	-Eleven kan på en selvstendig måte bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.
- forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner	-Eleven kan forstå og bruke et enkelt ordforråd knyttet til forskjellige emner.	-Eleven kan forstå og bruke et relevant ordforråd knyttet til forskjellige emner.	- Eleven kan forstå og bruke et rikt, presist og variert ordforråd knyttet til forskjellige emner.
-vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker	-Eleven kan i noe grad vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker.	-Eleven kan skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker.	-Eleven kan på en selvstendig og reflektert måte skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker.
- uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon	-Eleven kan uttrykke seg med enkelt språk og ordforråd, med en viss sammenheng tilpasset formål og situasjon.	- Eleven kan uttrykke seg med hensiktsmessig språk og ordforråd, med en viss sammenheng tilpasset formål og situasjon.	- Eleven kan uttrykke seg med god flyt, presist og variert språk og ordforråd, med god sammenheng tilpasset formål og situasjon.
-uttrykke og grunngi egne meninger om forskjellige emner	- Eleven kan gi uttrykk for egne meninger om forskjellige emner.	- Eleven kan uttrykke og begrunne egne meninger om forskjellige emner.	- Eleven kan gi klart uttrykk for og begrunne egne meninger om forskjellige emner.
-innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner	- Eleven kan med støtte holde i gang samtaler om	- Eleven kan innlede og i noe grad bruke strategier for å holde i gang og avslutte samtaler om	- Eleven kan med god flyt, sammenheng og relevant ordforråd samt formålstjenlige

ved å stille spørsmål og følge opp innspill	forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.	forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.	strategier, holde i gang samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.
-bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon	- Eleven bruker enkle mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.	- Eleven kan til en viss grad bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.	- Eleven kan på en relevant og innsiktsfull måte bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.

Skriftlig kommunikasjon:

-velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet	- Eleven kan med hjelp bruke noen lese- og skrivestrategier tilpasset situasjon og formål.	- Eleven kan velge blant flere ulike lese- og skrivestrategier og bruke dem i passende situasjoner.	- Eleven er selvstendig og treffsikker i bruk av et bredt utvalg lese- og skrivestrategier, og bruker dem aktivt til å øke kvaliteten i egne tekster.
-bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon	- Eleven kan i noen grad bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon.	- Eleven kan bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon.	- Eleven kan bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon aktivt til å øke kvaliteten til tekster og presentasjoner.
- kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbare måte	-Eleven kjenner i noen grad til personvern og opphavsrett og kan med støtte velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbare måte.	-Eleven kjenner til personvern og opphavsrett og kan velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbare måte.	-Eleven kjenner til personvern og opphavsrett og kan på en selvstendig måte velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbare måte.

Kultur, samfunn og litteratur:

-drøfte levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge	- Eleven kan fortelle om levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA andre engelskspråklige land og Norge.	- Eleven kan samtale om levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge.	-Eleven kan drøfte levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge.
-samtale om og formidle aktuelle og faglige emner	-Eleven kan i noen grad samtale om og formidle noen aktuelle og faglige emner.	-Eleven kan samtale om og formidle aktuelle og faglige emner.	-Eleven kan med refleksjon og innsikt samtale om og formidle aktuelle og faglige emner.
- gjøre rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA	-Eleven kan si noe om trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA.	- Eleven gjøre rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA.	- Eleven kan på en selvstendig måte gjøre rede for og reflektere over trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA.
-beskrive og reflektere over situasjonen til urfolk i engelskspråklige land	-Eleven kan fortelle noe om situasjonen til urfolk i engelskspråklige land.	-Eleven kan samtale om situasjonen til urfolk i engelskspråklige land.	-Eleven kan beskrive og reflektere over situasjonen til urfolk i engelskspråklige land.

Språklæring:

-velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring	- Eleven kan bruke noen digitale ressurser og andre hjelpemidler.	- Eleven kan velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem i egen språklæring.	-Eleven kan velge hensiktsmessige digitale ressurser og andre hjelpemidler og bruke dem på en selvstendig måte i egen læring.
---	---	---	---

Vurderingskriterier til tema 3: English Literature

Muntlig kommunikasjon:

Kompetansemål	Karakteren 1 og 2	Karakteren 3 og 4	Karakteren 5 og 6
-velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet	-Eleven kan med støtte velge og bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.	-Eleven kan velge og bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.	-Eleven kan på en selvstendig måte bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.
- forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner	-Eleven kan forstå og bruke et enkelt ordforråd knyttet til forskjellige emner.	-Eleven kan forstå og bruke et relevant ordforråd knyttet til forskjellige emner.	- Eleven kan forstå og bruke et rikt, presist og variert ordforråd knyttet til forskjellige emner.
-vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker	-Eleven kan i noe grad vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker.	-Eleven kan skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker.	-Eleven kan på en selvstendig og reflektert måte skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker.
- uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon	-Eleven kan uttrykke seg med enkelt språk og ordforråd, med en viss sammenheng tilpasset formål og situasjon.	- Eleven kan uttrykke seg med hensiktsmessig språk og ordforråd, med en viss sammenheng tilpasset formål og situasjon.	- Eleven kan uttrykke seg med god flyt, presist og variert språk og ordforråd, med god sammenheng tilpasset formål og situasjon.
-uttrykke og grunngi egne meninger om forskjellige emner	- Eleven kan gi uttrykk for egne meninger om forskjellige emner.	- Eleven kan uttrykke og begrunne egne meninger om forskjellige emner.	- Eleven kan gi klart uttrykk for og begrunne egne meninger om forskjellige emner.
-innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner	- Eleven kan med støtte holde i gang samtaler om	- Eleven kan innlede og i noe grad bruke strategier for å holde i gang og avslutte samtaler om	- Eleven kan med god flyt, sammenheng og relevant ordforråd samt formålstjenlige

ved å stille spørsmål og følge opp innspill	forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.	forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.	strategier, holde i gang samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.
-bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon	- Eleven bruker enkle mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.	- Eleven kan til en viss grad bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.	- Eleven kan på en relevant og innsiktsfull måte bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.

Skriftlig kommunikasjon:

-Velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet.	- Eleven kan med hjelp bruke noen lese- og skrivestrategier tilpasset situasjon og formål.	- Eleven kan velge blant flere ulike lese- og skrivestrategier og bruke dem i passende situasjoner.	- Eleven er selvstendig og treffsikker i bruk av et bredt utvalg lese- og skrivestrategier, og bruker dem aktivt til å øke kvaliteten i egne tekster.
-bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon	- Eleven kan i noen grad bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon.	- Eleven kan bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon.	- Eleven kan bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon aktivt til å øke kvaliteten til tekster og presentasjoner.
- kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte	-Eleven kjenner i noen grad til personvern og opphavsrett og kan med støtte velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte.	-Eleven kjenner til personvern og opphavsrett og kan velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte.	-Eleven kjenner til personvern og opphavsrett og kan på en selvstendig måte velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte.

Kultur, samfunn og litteratur:

-samtale om og formidle aktuelle og faglige emner	-Eleven kan i noen grad samtale om og formidle noen aktuelle og faglige emner.	-Eleven kan samtale om og formidle aktuelle og faglige emner.	-Eleven kan med refleksjon og innsikt samtale om og formidle aktuelle og faglige emner.
-beskrive og reflektere over situasjonen til urfolk i engelskspråklige land	-Eleven kan fortelle noe om situasjonen til urfolk i engelskspråklige land.	-Eleven kan samtale om situasjonen til urfolk i engelskspråklige land.	-Eleven kan beskrive og reflektere over situasjonen til urfolk i engelskspråklige land.

Språklæring:

-velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring	- Eleven kan bruke noen digitale ressurser og andre hjelpemidler.	- Eleven kan velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem i egen språklæring.	-Eleven kan velge hensiktsmessige digitale ressurser og andre hjelpemidler og bruke dem på en selvstendig måte i egen læring.
---	---	---	---

Vurderingskriterier til tema 4: Heritage

Muntlig kommunikasjon:

Kompetansemål	Karakteren 1 og 2	Karakteren 3 og 4	Karakteren 5 og 6
-velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet	-Eleven kan med støtte velge og bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.	-Eleven kan velge og bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.	-Eleven kan på en selvstendig måte bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.
- forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner	-Eleven kan forstå og bruke et enkelt ordforråd knyttet til forskjellige emner.	-Eleven kan forstå og bruke et relevant ordforråd knyttet til forskjellige emner.	- Eleven kan forstå og bruke et rikt, presist og variert ordforråd knyttet til forskjellige emner.
-vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker	-Eleven kan i noe grad vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker.	-Eleven kan skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker.	-Eleven kan på en selvstendig og reflektert måte skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker.
- uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon	-Eleven kan uttrykke seg med enkelt språk og ordforråd, med en viss sammenheng tilpasset formål og situasjon.	- Eleven kan uttrykke seg med hensiktsmessig språk og ordforråd, med en viss sammenheng tilpasset formål og situasjon.	- Eleven kan uttrykke seg med god flyt, presist og variert språk og ordforråd, med god sammenheng tilpasset formål og situasjon.
-uttrykke og grunngi egne meninger om forskjellige emner	- Eleven kan gi uttrykk for egne meninger om forskjellige emner.	- Eleven kan uttrykke og begrunne egne meninger om forskjellige emner.	- Eleven kan gi klart uttrykk for og begrunne egne meninger om forskjellige emner.
-innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill	- Eleven kan med støtte holde i gang samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.	- Eleven kan innlede og i noe grad bruke strategier for å holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.	- Eleven kan med god flyt, sammenheng og relevant ordforråd samt formålstjenlige strategier, holde i gang samtaler

			om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.
-bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon	- Eleven bruker enkle mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.	- Eleven kan til en viss grad bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.	- Eleven kan på en relevant og innsiktsfull måte bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.

Skriftlig kommunikasjon:

-Velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet.	- Eleven kan med hjelp bruke noen lese- og skrivestrategier tilpasset situasjon og formål.	- Eleven kan velge blant flere ulike lese- og skrivestrategier og bruke dem i passende situasjoner.	- Eleven er selvstendig og treffsikker i bruk av et bredt utvalg lese- og skrivestrategier, og bruker dem aktivt til å øke kvaliteten i egne tekster.
-bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon	- Eleven kan i noen grad bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon.	- Eleven kan bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon.	- Eleven kan bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon aktivt til å øke kvaliteten til tekster og presentasjoner.
- kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte	-Eleven kjenner i noen grad til personvern og opphavsrett og kan med støtte velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte.	-Eleven kjenner til personvern og opphavsrett og kan velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte.	-Eleven kjenner til personvern og opphavsrett og kan på en selvstendig måte velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte.

Kultur, samfunn og litteratur:

- drøfte ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land	- Eleven kan fortelle om ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land.	- Eleven kan samtale om ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land.	-Eleven kan drøfte og reflektere over levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge.
-samtale om og formidle aktuelle og faglige emner	-Eleven kan i noen grad samtale om og formidle noen aktuelle og faglige emner.	-Eleven kan samtale om og formidle aktuelle og faglige emner.	-Eleven kan med refleksjon og innsikt samtale om og formidle aktuelle og faglige emner.

Språklæring:

-velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring	- Eleven kan bruke noen digitale ressurser og andre hjelpemidler.	- Eleven kan velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem i egen språklæring.	-Eleven kan velge hensiktsmessige digitale ressurser og andre hjelpemidler og bruke dem på en selvstendig måte i egen læring.
---	---	---	---

Vurderingskriterier til tema 5: Native Peoples

Muntlig kommunikasjon:

Kompetansemål	Karakteren 1 og 2	Karakteren 3 og 4	Karakteren 5 og 6
-velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet	-Eleven kan med støtte velge og bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.	-Eleven kan velge og bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.	-Eleven kan på en selvstendig måte bruke ulike lytte og talestrategier tilpasset formålet.
- forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner	-Eleven kan forstå og bruke et enkelt ordforråd knyttet til forskjellige emner.	-Eleven kan forstå og bruke et relevant ordforråd knyttet til forskjellige emner.	- Eleven kan forstå og bruke et rikt, presist og variert ordforråd knyttet til forskjellige emner.
-vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker	-Eleven kan i noe grad vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker.	-Eleven kan skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker.	-Eleven kan på en selvstendig og reflektert måte skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivid og grupper av mennesker.
- uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon	-Eleven kan uttrykke seg med enkelt språk og ordforråd, med en viss sammenheng tilpasset formål og situasjon.	- Eleven kan uttrykke seg med hensiktsmessig språk og ordforråd, med en viss sammenheng tilpasset formål og situasjon.	- Eleven kan uttrykke seg med god flyt, presist og variert språk og ordforråd, med god sammenheng tilpasset formål og situasjon.
-uttrykke og grunngi egne meninger om forskjellige emner	- Eleven kan gi uttrykk for egne meninger om forskjellige emner.	- Eleven kan uttrykke og begrunne egne meninger om forskjellige emner.	- Eleven kan gi klart uttrykk for og begrunne egne meninger om forskjellige emner.
-innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner	- Eleven kan med støtte holde i gang samtaler om	- Eleven kan innlede og i noe grad bruke strategier for å holde i gang og avslutte samtaler om	- Eleven kan med god flyt, sammenheng og relevant ordforråd samt formålstjenlige

ved å stille spørsmål og følge opp innspill	forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.	forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.	strategier, holde i gang samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill.
-bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon	- Eleven bruker enkle mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.	- Eleven kan til en viss grad bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.	- Eleven kan på en relevant og innsiktsfull måte bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon og ordbøyning.

Skriftlig kommunikasjon:

-velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet	- Eleven kan med hjelp bruke noen lese- og skrivestrategier tilpasset situasjon og formål.	- Eleven kan velge blant flere ulike lese- og skrivestrategier og bruke dem i passende situasjoner.	- Eleven er selvstendig og treffsikker i bruk av et bredt utvalg lese- og skrivestrategier, og bruker dem aktivt til å øke kvaliteten i egne tekster.
-bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon	- Eleven kan i noen grad bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon.	- Eleven kan bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon.	- Eleven kan bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon aktivt til å øke kvaliteten til tekster og presentasjoner.
- kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbare måte	-Eleven kjenner i noen grad til personvern og opphavsrett og kan med støtte velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbare måte.	-Eleven kjenner til personvern og opphavsrett og kan velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbare måte.	-Eleven kjenner til personvern og opphavsrett og kan på en selvstendig måte velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbare måte.